

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 108»
« 17 » апреля 2025г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 108»
от «17» апреля 2025 г. № 68
заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 108»
_____ О.Ж. Черникова

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 108»
за 2024 год**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 108» за 2024 год**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 108» города Курска составлено в соответствии с:

- п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»
- Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2024 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 108» (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108»)
Руководитель	Черникова Ольга Жановна
Адрес организации	305016 Город Курск, ул. Чернышевского, дом № 9
Телефон, факс	52-83-70
Адрес электронной почты	mdou108kursk@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования г. Курска
Дата создания	1984 год

Наличие правоустанавливающих документов

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 46№001578304 от 16.11. 2010г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, серия 46 №001626874 от 07..02.1996 г.

Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 46Л 01 № 0000360, № 2201 от 21.04.2016г.
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №108», утвержден приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015г. №1232
Договор о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем	Договор о взаимоотношениях между комитетом образования города Курска и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №108» от 12.01.2011 г. №108
Наличие локальных актов образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -коллективный договор; -правила внутреннего трудового распорядка; -положение о системе оплаты труда работников; -положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; -положение о педагогическом совете; -положение о родительском комитете; -режим образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №108»; - положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №108»; - положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся (воспитанников) из МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №108» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность; - положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №108» и родителями(законными представителями) обучающихся (воспитанников); - положение о порядке и основании отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №108»; -другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса
Организация образовательной деятельности	
Общая численность детей:	<ul style="list-style-type: none"> • в возрасте до 3 лет - 23 детей; • в возрасте от 3 до 7 лет – 153 детей
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00; выходные дни: суббота и воскресенье, нерабочие и праздничные дни РФ; • в предпраздничные дни режим работы ДОУ сокращается на 1

	час
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №108»; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №108»; Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "В ритме танца" для детей 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №108»; Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир красок» для детей 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №108»
Численность воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования	в режиме полного дня (8-12 часов) – 176 детей; • в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)-нет
Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией образовательной программы дошкольного образования):	• численность детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода – 176 детей; в режиме полного дня (8-12 часов) – 176 детей; • в режиме продленного дня (12-14 часов) - нет; • в режиме круглосуточного пребывания - нет
Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	• по коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии – 29 детей (16%); • по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования – 29 детей (16%); • по присмотру и уходу – 29 детей (16%)
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и игровую деятельность детей на прогулке.	Имеется 7 прогулочных площадок, оборудованных верандами и малыми игровыми формами; Тематические познавательные-игровые зоны: «Лесная опушка», «Птичий двор», «Поляна насекомых», «Фотостудия», «Магазин цветов», «Сельский двор», «Огород Гнома Гномыча», «Метеостанция», «Экологическая тропа», «Автогородок», «Лесная школа», «Театральная гостиная», «Кафе», «Космос», «Пожарная часть».
Наличие возможностей для дополнительного образования детей.	В каждой группе имеются зоны изобразительной и музыкальной деятельности, уголки православной культуры; В учреждении функционирует музыкальный зал, мини-музей старины. Дополнительное образование осуществляют педагоги-организаторы.

Наличие возможностей для коррекционно-развивающей работы.	В ДОУ имеется кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет; функционирует ППк, консультативный пункт
---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 108» (далее – Дошкольное учреждение) расположено в жилом районе Центрального округа города. Рядом расположен завод МАЯК, торговые центры, школа, библиотека, парк им. Дзержинского. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 160 мест. Общая площадь здания 2040,9 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельностью 1265,4 кв.м.

Цель деятельности Дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7.00 до 19.00

Аналитическая часть

Целью проведения самообследования Дошкольного учреждения является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления ДОУ
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организации образовательного процесса
- востребованности воспитанников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического обеспечения
- качества библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное учреждение посещают 176 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

В Учреждении функционируют 7 групп.

Из них:

1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет -23 человека;

1 группа общеразвивающей направленности разновозрастная для детей от 3 до 5 лет – 29 человек;

2 группы общеразвивающей направленности разновозрастные для детей от 4 до 6 лет – 46 человек;

2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет – 52 человека;

1 группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет – 26 человек.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения

эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Дошкольного учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Полная	158	89,7%	
Неполная с матерью	17	9,7%	
Неполная с отцом	1	0,6%	
Оформлено опекунов	0	0%	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Один ребёнок	55	31%	
Два ребёнка	96	55%	
Три ребёнка и более	25	14%	

Воспитательная работа Дошкольного Учреждения строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольном образовательном учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Курской области.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микроформаты участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному направлению. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Волшебная кисточка	кружок	5-7 лет	92	81		-
1.2	В ритме танца	кружок	5-7 лет	92	81		-

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

Отношение с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с ОБУЗ «Детская поликлиника № 2». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

На основе договора и по плану ППк МБДОУ продолжаем работу с городской психолого-медико-педагогической комиссией, для оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольное учреждение активно сотрудничает со следующими учреждениями социума:

- ОБУК «Курский областной краеведческий музей»,
- ОБУК «Курский государственный музей археологии»,
- ОБУК «Курский государственный театр кукол»,
- МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»,
- филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей» военно-исторический музей «Юные защитники Родины»,
- ОБУК «Курская государственная филармония»,
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Оберег»,
- МБУК «ЦБС города Курска» библиотека - филиал № 12 им. К. Воробьева;
- МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»;
- ОБУК «Курская картинная галерея им. А.А. Дейнеки»;

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ «Гимназия № 25 г. Курска», МБОУ СОШ № 7 им. А.С. Пушкина.

Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первых классов, где:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- виртуальные экскурсии различной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет ДОУ.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Дошкольного учреждения – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
<p>Родительский комитет ДОУ</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепления связи между семьей и детским садом; • привлечение родительской общественности к активному участию в жизни детского сада; • участие в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения между Детским садом и управлением образования Курской городской администрации определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МБДОУ.

Комплектование штата ДОУ осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения.

Организация системы контроля со стороны руководства ДОУ

В учреждении осуществляются следующие виды контроля:

- тематический контроль;
- оперативный контроль:
 - предупредительный контроль,
 - эпизодический контроль,
 - сравнительный контроль,
 - экспресс-диагностика;
- итоговый контроль.

Объектами контроля в МБДОУ являются:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей (контроль качества и сроков реализации поставляемых продуктов, наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения);
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	52	30	108	61	16	9	176	91
Качество освоения образовательных областей	62	35	105	60	9	5	176	95

В конце мая 2024 года педагоги Дошкольного учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции основного и дополнительного образования, способствует более тесному контакту всех педагогов ДОУ, тем самым, обеспечивая непрерывное, всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей, с целью максимальной самореализации каждого воспитанника.

В дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (гендерный подход).

Результативность образовательной деятельности отражается через участие в выставках, конкурсах, смотрах, проведение открытых мероприятий.

Результативность участия в конкурсах, выставках, смотрах:

- муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022», победители – 2;

- городской конкурс детского рисунка «Космос глазами детей», победители–5;
- интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Смышлёныш», победители–39;
- открытый дистанционный городской конкурс творческих, исследовательских работ, проектных и литературных работ «Птичий двор» для детей с ОВЗ и детей инвалидов, победитель – 3; - конкурс «Растим родословное древо» в рамках городской воспитательной программы «Моя родословная» победитель – 1;
- конкурс «Сделано с любовью», победители – 12;
- интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Грамотей», победители–39;
- выставка-конкурс детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска «Малахитовая шкатулка» в рамках 37-го городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты– родному краю», победители - 5;
- супер-финал «Парад звёзд», победитель – 3;
- муниципальный фестиваль «Искусство жить на Земле» для детей с особенностями развития, победитель – 1;
- городской конкурс фотографий «Курские мадонны», победитель – 1;
- конкурс «Хлебосольная Россия», победители – 10;
- городской конкурс детских вокальных коллективов дошкольных образовательных организаций г. Курска «Звонкий голосок» - грамота за 3 место;
- интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Всезнайка» победители – 39;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, победитель–3;
- городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический Новый год», победители – 5;
- конкурс «Ёлочка, гори!», победитель – 3;
- флешмоб «Хочу на папу быть похожим», победители – 2;
- окружной конкурс на лучшую елочную игрушку «Символ года - 2024», победители–12;
- региональный фотоконкурс «Курский край в объективе» в номинации «Сельский туризм», победитель – 1;
- открытый городской конкурс «Оригами удивляет» (с межрегиональным участием), победитель – 1;
- международный конкурс «Была война...», победитель – 1;
- VII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебный Новый год 2023», победитель – 1;
- всероссийский детский творческий конкурс рисунков «23 февраля – День защитника Отечества», победители – 12;
- всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-UnikУм», 5-6 лет: победители – 14, 6-7 лет: победители – 18;

- всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон», победители–6;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского», победители–10;
- всероссийский творческий конкурс «ОТКРЫТКА СВОИМИ РУКАМИ», победитель–1;
- всероссийский детский творческий конкурс «Пожарная безопасность», победитель–1, призёры – 4;
- акция по сбору макулатуры, приуроченная к всероссийской акции «#БумБатл»;
- акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню Книгодарения;
- патриотическая акция «Письмо солдату»;
- акция «Белая ленточка» в поддержку инвалидов. 2023 год;
- Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой» - 1 победитель;
- Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники Родины», призёры– 12;
- Городской конкурс семейного рисунка «Единство семьи-единство народа», участников–6;
- Курский интеллектуальный турнир для детей дошкольного возраста «Соловушка-путешественник», дипломы 1,2, 3 степени – 16;
- Городская онлайн-выставка «Курские мадонны», призёр – 3.

Состояние коррекционно-развивающей деятельности.

В течение учебного года логопедическая работа строилась в соответствии с годовым планом.

Главная цель - создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также, предупреждение вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

В 2023-2024 учебном году в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет обучалось 12 детей, из них:

- 7 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи,
- 2 ребёнка с ОНР, третий уровень речевого развития
- 3 детей с незначительными нарушениями звукопроизношения.

В группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет обучалось 16 детей, из них:

- 10 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи,
- 3 ребёнка с ОНР, третий уровень речевого развития,
- 3 ребёнка с ОНР, первый уровень речевого развития

Коррекционно-развивающий процесс строился на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» и «Рабочей программы коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи». Обучение было направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение

возникновения возможных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных речевыми нарушениями и развитие чёткой, правильной, грамотной и выразительной речи.

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено:

Уровень	Фонематические процессы	Произношение	Слоговая структура	Грамматический строй речи	Связная речь
Достаточный	8(29%)	8 (29%)	7 (25%)	8 (29%)	9 (32%)
Близкий к достаточному	14 (50%)	12 (42%)	12 (43%)	13 (46%)	11 (39%)
недостаточный	6 (21%)	8 (29%)	9 (32%)	7 (25%)	8 (29%)

Решать поставленные задачи помогало использование современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий: «Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», «Мнемотехника», «Комплекс кинезиологических игр и упражнений», «Логоритмика для детей 5-7 лет»

А.Е. Вороновой, «Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук. Использование современной коррекционно-развивающей технологии Г. А. Османовой «Развитие у детей общих речевых навыков» помогло не только варьировать специальные и общепринятые методы и приёмы логопедической работы, но и найти наиболее эффективные пути совершенствования работы по развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, голосовых функций и темпо-ритмической стороны речи. Использование разработанного ранее коррекционно-развивающего цикла пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики (в этом году большее внимание уделялось упражнениям с модульным листом и палочками) позволило добиться хороших результатов по развитию мелких движений пальцев рук и подготовке руки к письму, улучшения зрительного внимания и памяти, развития пространственной ориентации и мышления.

Много внимания было уделено развитию темпо ритмической стороны речи, т.к. у большинства детей наблюдались нарушения темпа и ритма речевого высказывания. Для решения данной проблемы использовались специальные упражнения: «Игра футбол», «Звуковая дорожка», «У Луни в коробке», «Красная шапочка». Работу по развитию связной речи разделили на блоки в зависимости от вспомогательного средства:

- составление рассказов по наблюдаемым действиям
- по серии сюжетных картинок
- по одной сюжетной картинке
- по прослушанному тексту
- по памяти
- по символам
- по схемам
- по натуральным предметам
- по предметным картинкам
- по заданным словам
- по мнемотаблице.

Наряду с этими формами работы, мы использовали инновационные способы развития речевой активности, способствующие обогащению и активизации словарного запаса. Наиболее эффективными считаем составление рассказов по набору предметов или предметных картинок, сюжетным картинкам. Особый интерес вызвал приём составления рассказа по заданным словам.

Также в работе использовали оригинальную и эффективную систему работы развития связной речи, разработанную Т.А.Ткаченко. Её технологию моделирования и проигрывания сказок применяли на индивидуальных логопедических занятиях, активно внедряли предложенные ею схемы и модели для обучения детей составлению описательных рассказов. На протяжении всего учебного года велась систематическая ежедневная работа по коррекции произношения и развитию и фонематического восприятия. Дети научились различать близкие по фонематическим признакам слова, овладели навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительных результатов в овладении грамотой, имеют элементарное представление о языковой структуре (звук, слово, предложение), читают по слогам 97% детей. Словарный запас приближен к возрастной норме у 96% детей. Дети могут свободно общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на доступную по возрасту тему, рассуждать, составлять разные виды рассказов. Основными направлениями и методами работы по развитию речи и обучению детей творческому рассказыванию являлись:

- составление рассказов по схемам, плану, опорным словам;
- обучение пересказу ;
- сочинение небылиц, сказок и сказочных историй;
- рассматривание абстрактных рисунков, образов и составление рассказов;
- опосредованное наблюдение в природе, составление описательных рассказов;
- составление рассказов - описаний о воображаемом объекте;
- составление рассказов по круговому рисунку, коллаж.

По подготовке к обучению грамоте использовались тетради С.В. Бурдиной «Изучаем грамоту», Е.В. Колесникова «Я начинаю читать» и наши авторские тетради, составленные из отдельных листов, позволяющих применять:

- проблемно-поисковый метод (содержат сочетание наглядных и практических заданий)- обеспечили максимальный уровень фонетических, звуко-буквенных, графических упражнений;
- создали условия для ориентировочно-исследовательской деятельности, включая не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом и буквой;
- формировали навык самоконтроля и самооценки;
- позволяли ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку;

Занятия проводились в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволило детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом овладевать особенностями словоизменения и словообразования,

основами лексико-грамматического строя родного языка и ведением диалога, построением связного высказывания, включая творческое. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Для успешной реализации программы было необходимо

- активно использовать интернет;
- дополнительно возвращаться к темам, пропущенным детьми и проводить дифференцированные занятия;
- создавать условия для самостоятельной деятельности детей вне занятий;
- взаимодействовать с семьёй по вопросам обучения детей дома.

По результатам обследования на конец учебного года выявлено:

Уровень	Фонематические процессы	Произношение	Слоговая структура	Грамматический строй речи	Связная речь
достаточный	23 (82%)	24 (86%)	24 (86%)	25 (89%)	24 (86%)
Близкий к достаточному	5 (18%)	3 (11%)	4 (14%)	3 (11%)	4 (14%)
недостаточный	-	1 (3%)	-	-	-

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108» позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствует содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108» предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 лет до 8 лет включительно.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном пространстве, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

В план включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Учебный план включает непосредственно образовательную деятельность, которая ведется в первой и второй половине

дня и представляет содержание образовательной деятельности по всем возрастным группам для детей с 2 до 7 лет. В структуре плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть составляет 60% объема программы, обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные виды занятий.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Виды занятий, включенные в учебный план, обусловлены требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, наличием специалистов, интересами детей, спецификой образовательного учреждения, запросами родителей.

Вариативная часть (40% объема программы) включает в себя образовательную деятельность детей и взрослых по приоритетным направлениям деятельности дошкольного учреждения:

духовно-нравственное развитие,
художественно-эстетическое развитие,
развитие речи;
региональный компонент.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №108» реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022. Особенностью Программы является подробное изложение коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: задачи коррекционной работы, содержание, условия и организация образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их

способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДООУ.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей
- анкетирование
- наглядная информация
- показ занятий для родителей
- выставки совместных работ
- посещение открытых мероприятий и участие в них
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал Дошкольного учреждения. С помощью ИКТ педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в Дошкольное учреждение поступило 10 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО), 9 воспитанников из семей-переселенцев из приграничных оккупированных районов области. В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-338607. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Учреждении в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 48 часов.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении 29 воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АОП ДО в детском саду

В 2024 году воспитатели дошкольного учреждения реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего.

По итогам анкетирования родителей в мае, сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 56% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для детей, которые по различным причинам не могут посещать Дошкольное учреждение работает консультационный пункт. Родители по интересующим вопросам могут обратиться за консультацией к руководству и специалистам Дошкольного учреждения.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив дошкольной организации насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1
- воспитанники/ все сотрудники – 3,8/1

В 2024 году в Дошкольном учреждении было 176 воспитанников. Функционировало 7 групп.

Образовательный процесс осуществляли 22 педагога:

- из них с высшим образованием – 12 человек
- со средним профессиональным – 9 человек

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108» 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога – 1 категорию, 15 педагогов – соответствие занимаемой должности.

Семь педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 работников, из них 5 воспитателей.

В 2024 году приняли на работу трёх педагогов. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации молодых специалистов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях муниципальных методических объединений (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

- августовский педсовет «Современные требования в образовании; время новых решений»;
- семинар для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»;
- семинар для руководителей и заместителей заведующего ДОУ «Оценочные процедуры качества и условий образовательной деятельности»;
- семинар для воспитателей и старших воспитателей «Аттестация кадров как повышение качества педагогической деятельности: новые требования и новый порядок»
- семинар для педагогических работников «Система мотивации педагогов в современных условиях формирования профессиональных компетенций»;
- семинар для воспитателей «Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет»;
- семинар-практикум для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций города Курска и Курской области «Эффективные формы работы в системе образования детей дошкольного возраста с нарушением речи»;
- семинар для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций города Курска «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах игровой деятельности»;

Педагоги ДОУ принимали участие в мероприятиях, организованных НМЦ и КИРО, а именно:

- семинар «Современные подходы при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;
- семинар «Проведение образовательной деятельности в дошкольных группах образовательной организации в рамках введения ФОП ДО. Секреты успешного занятия».

- семинар «Музыка как средство патриотического воспитания»;
- семинар «Метод проектов в дошкольном образовании: организация работы и требования к проектной деятельности».

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

В 2024 году Дошкольное учреждение активно сотрудничало по вопросам воспитания и сохранения здоровья воспитанников с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» в рамках образовательной и методической работы.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В течение года пополняли библиотеку МБДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы, оформляли подписку периодических изданий.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» и газетами: «Городские известия», «Курская правда», «Учительская газета»;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада.

Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;

- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты).

В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов;

- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108» обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей.

В МБДОУ имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии). Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- компьютер – 4 (с выходом в Интернет, с электронной почтой);
- МФУ – 4 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- ноутбук – 3 шт.;

Технические средства обучения:

- музыкальный центр – 1 шт.;
- беспроводные микрофоны – 2 шт.;
- магнитофон – 7 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.
- мультимедийная панель – 1 шт

Информационные ресурсы

- наличие Интернета

- наличие электронной почты
- наличие сайта детского сада
- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте.

В Дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в дошкольном учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В Дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7
- Спальни – 7
- Раздевалки - 7
- кабинет заведующего – 1
- Методический кабинет – 1
- музыкальный зал, совмещённый с физкультурным – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- изолятор – 1
- процедурный кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы игровые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В Дошкольном учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В 2024 году Дошкольное учреждение провело текущий ремонт 2 групповых комнат, 1 спального помещения, 2 раздевалок, прачечной. Были изготовлены малые архитектурные формы и игровое оборудование для игр на участках.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории ДООУ организовано 7 участков для прогулок детей, имеется огород, метеорологическая площадка. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 7 теневых навесов.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория детского сада озеленена насаждениями.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

С целью создания благоприятных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды на территории ДООУ создана метеорологическая площадка с размещенным на ней специальным оборудованием (флюгер, солнечные часы, ловец облаков, дождемер, термометр).

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и

технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей
- лечебно-профилактические мероприятия
- закаливающие мероприятия.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками оставляет желать лучшего:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2025 году приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение (при наличии источников финансирования закупки).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры дошкольного учреждения, утвержденного приказом заведующего, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Дошкольное учреждение закупило дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;

- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности (СОУТ в 2023 г.);
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний);
- меры по оперативному своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны (обучение администрации и персонала ДОО).

С работниками были проведены инструктажи по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников детского сада. В целях укрепления и сохранения здоровья дошкольников проводились мероприятия по плану медико-профилактической работы. Проводились консультации о действиях в чрезвычайных ситуациях, при пожаре, тренировочные эвакуации. В течение года педагоги детского сада активно сотрудничали с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, проводили информационное просвещение среди них по вопросам обеспечения безопасности детей. Для родителей детей, посещающих ДОО, были оформлены стенды, информационные папки, проводились мероприятия (в том числе творческие конкурсы), консультации и родительские собрания. В учреждении установлены:

- круглосуточное дежурство (в ночное время – сторожа, днем – вахтер и сотрудник ООО «ЧОО «Ягуар», которые несут персональную ответственность за обеспечение безопасности учреждения);
- пропускной режим в помещение дошкольного учреждения,
- порядок въезда и выезда автотранспорта (назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня);
- систематическая проверка работоспособности тревожной кнопки;
- определена периодичность осмотра территории.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуаций осуществляется вахтером, дворниками, воспитателями и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости дошкольного учреждения используются следующие технические средства:

- кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений вневедомственной охраны;
- установлена система домофонизации на входную дверь и калитку;
- наружное освещение входных дверей;
- система оповещения при ЧС.

Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Дошкольном учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108» внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 80% выпускников зачислены в гимназию и школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.10.2024г. по 18.10.2024г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 98%;

- доля респондентов, удовлетворённых компетентностью работников организации – 92%;
- доля респондентов, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации – 89%;
- доля респондентов, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг – 95%;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах.

Результаты мониторинга реализации основной образовательной программы в 2023-2024 учебном году: По результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в учреждении по показателю «Оценка формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования»:

- оценка индивидуального развития ребёнка (степень сформированности интегративных качеств у детей, а также динамика физического развития ребенка): оценка развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям:

- среднее значение по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет 86,83 %;

- среднее значение по образовательной области «Познавательное развитие» составляет 83,44 %;

- среднее значение по образовательной области «Речевое развитие» составляет 79,93%;

- среднее значение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляет 84,92 %;

- среднее значение по образовательной области «Физическое развитие» составляет 83,44 %.

Медико-педагогическая оценка развития детей (физическое развитие ребенка по антропометрическим, физио метрическим и другим показателям): соответствие физического развития детей их биологическому возрасту - 100%.

Итоги комплексного контроля «Готовность выпускников ДООУ к школе».

В 2023 –2024 учебном году МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108» выпускает 30 воспитанников. В период апрель-май 2024 учебного года было проведено диагностическое обследование детей с целью определения уровня психологической готовности к школе. Объект исследования: определение уровня психологической готовности к школе детей 6-7 лет. Субъект исследования: дети групп № 7 – 30 человек.

Задачи диагностического обследования:

1. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.
 2. Прогноз и профилактика возможных проблем обучения в начальной школе.
 3. Выявление группы риска по вероятности развития школьной дезадаптации.
- Определение уровня психологической готовности к школе проходило по всем ключевым ее составляющим с помощью апробированного диагностического инструментария:
1. Методика «Беседа о школе» Нежной Т.А.
 2. Методика «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург
 3. Методика «Узор» Л.И.Цеханская.
 - 4 Методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко.
 5. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
 6. Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения в школе. Психологическая готовность к школе включает в себя анализ физиологической, мотивационной, волевой, функциональной, интеллектуальной и эмоционально-личностной сфер. Физиологическая готовность - состояние здоровья детей и уровень развития основных функциональных систем организма соответствует возрастным нормам. Все воспитанники в разной степени являются физиологически готовыми к смене Ведущего вида деятельности. У каждого выпускника паспортный и биологический возраст соответствует необходимому уровню морфологической зрелости. Мотивационная готовность - показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург позволяет выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей 6-7 лет. Таким образом, у большинства детей (87%) преобладает очень высокий, высокий и нормальный уровень мотивации. Такие дети хотят идти в школу, их привлекает учебная деятельность, они стремятся к познанию нового. У детей преобладают учебный и социальный мотивы, которые являются самыми благоприятными. Дети стремятся быть умными, много знать, понимают всю необходимость учения. Наличие такого позитивного преобладания мотивов дает возможность прогнозировать успешность в обучении. У 4 детей (13%) мотивация снижена, для них важна оценка окружающих по отношению к их действиям. Основными мотивами к учебной деятельности являются отметочный и позиционный. Такое сочетание мотивов может повлиять на успешность адаптационного процесса. Личностная готовность – готовность ребенка к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, положение в обществе. Методика «Беседа о

школе» Нежной Т.А. позволяет оценить уровень форсированности «внутренней позиции школьника» у детей 6-7 лет. Таким образом, у 15 детей (50%) «внутренняя позиция школьника» полностью сформирована. Это дети проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера (решение примеров, обучение грамоте, чтение и т. д.), желание идти в школу мотивируют тем, чтобы быть «умным», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – познавательные, учебные. У 40% (12 чел.) «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, т.е. интерес детей в основном направлен к внешней атрибутике школьной жизни. Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные). 5 детей (17%) ориентированы еще на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Эта позиция «дошкольная». Волевая готовность - (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни, развитие умения произвольно управлять своим поведением, своей познавательной деятельностью (произвольность внимания, достаточная работоспособность и умение следовать инструкции взрослого).

В целом диагностические данные позволяют говорить о достаточно хорошем развитии волевой готовности у детей подготовительной группы.

Таким образом, у 24 детей (80%) в достаточной степени развито умение действовать по правилу. Такие дети могут одновременно учитывать в работе несколько правил, удерживать их в памяти и выполнять указания взрослого. Дети умеют длительно сосредотачивать внимание на выполнение определенного задания, могут выполнять одновременно несколько действий и при этом слышать взрослого. Это в свою очередь является важной предпосылкой усвоения и работы с новым материалом. Поскольку при поступлении в первый класс каждый ребенок должен выполнять самостоятельно действия с определенным (отработанным) набором предметов. Это дает возможность прогнозировать успешность в обучении. У 3 детей (10%) недостаточно развита произвольная сфера. Такие дети могут удерживать ориентацию только на одно правило. Поэтому им необходимо развитие свойств внимания и умения слышать инструкции взрослого. У 2 детей (7%) умение действовать по правилу сформировано очень слабо. Такие дети постоянно сбиваются и нарушают правило, хотя и стараются на него ориентироваться. У 1 ребенка (3%) умение действовать по правилу не сформировано. В процессе выполнения задания такой ребенок не осуществлял контроль и коррекцию своих действий, мотивация, несмотря на ее наличие в начале задания, быстро пропадала, и задание до конца не выполнялось. Это указывает на недостаточное развитие способности произвольно регулировать свою деятельность. И в будущем может повлиять на усвоение нового материала и на обучаемость в школе.

Функциональная готовность к обучению в школе (школьная зрелость) - это достаточный уровень развития у ребенка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учебой в школе. Сюда включается развитие глазомера, зрительно-моторной координации, развитие пространственной ориентации и сложно-скоординированных движений рук. Таким образом, у 21 ребенка (70%) воспитанников наблюдается высокий уровень функциональной готовности к обучению в школе. Эти дети способны длительное время сосредотачивать внимание на объекте своей деятельности, у них хорошо развит глазомер, зрительно-моторная координация, пространственная ориентация, они способны к сложно-скоординированным движениям руки. У 9 детей (30%) эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе, но недостаточно развиты процессы внимания: устойчивость, концентрация и переключение, недостаточно сформирована мелкая моторика руки.

Воспитанников с низким уровнем функциональной готовности не выявлено.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у него достаточного кругозора, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. Сюда включается багаж знаний, соответствующий возрасту и набор специфических навыков, нужных для обучения в школе. Когда мы готовим ребёнка к школе, мало научить его читать или считать, умения должны быть гораздо шире. Обследовано – 30 воспитанников (100%). Таким образом, у 15 детей (50%) высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на высоком уровне сформированы функции необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. У них в достаточной степени развита тонкая моторика руки, координация зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Они могут сосредоточенно, не отвлекаясь работать над не очень привлекательным заданием.

У 13 детей (43%) воспитанников эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе, но недостаточно развиты процессы внимания: устойчивость, концентрация и переключение, недостаточно сформировано логическое мышление. 2 детей (7%) выявлены с низким уровнем интеллектуальной готовности.

Таким образом, у 18 детей (60%) высокий уровень развития процессов классификации, у 10 детей (33%) – выше среднего, у 2 детей (7%) – средний. Таким образом, у 29 выпускников (97%) в достаточной степени развито логическое мышление. Дети умеют самостоятельно подбирать основание для классификации предметов, а это в свою очередь является важной предпосылкой усвоение и работы с новым материалом. Поскольку при поступлении в первый класс каждый ребенок должен выполнять самостоятельно действия с определенным (отработанным) набором предметов. Это дает возможность

прогнозировать успешность в обучении. У 1 ребенка (3%) недостаточно развиты мыслительные операции, что может повлиять на успешность усвоения нового материала. На основе диагностики интерпретация и анализ полученных данных свидетельствуют о том, что у 15 детей (50%) отмечается высокий уровень развития, у 13 детей (43%) – средний. 2 ребенка (7%) выявлены с низким уровнем развития. Большинства детей уровень готовности к школе соответствует возрастной норме. Дети положительно относятся к школе, проявляют интерес к занятиям, активны, во всем стремятся проявить самостоятельность, уверены в себе, коммуникабельны. Четко понимают инструкцию, при выполнении задания руководствуются инструкцией, легко действуют по образцу, могут предложить и свой вариант решения задачи (чаще варианты нестандартные, творческие), не боятся задавать вопросы уточняющего характера. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я-школьник».

Таким образом, результаты исследования психолого-педагогической готовности к обучению показывают, что около 97% детей готовы к обучению в школе. Это свидетельствует о слаженной работе воспитателей и специалистов ДОУ

Общие выводы:

Анализ результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108» за 2024 год позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий и улучшения общей санитарно – эпидемиологической обстановки;
- совершенствуется образовательная деятельность в соответствии с ФГОСДО и ФОПДО, созданы условия для развития и образования детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование;
- эффективность методической работы подтверждается тем, что педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями;
- библиотечно-информационное обеспечение ДОУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется;
- ДОУ взаимодействует с социальными партнерами, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;

- в дошкольном учреждении осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с психо-речевыми нарушениями;
- материально-технические условия в ДОУ обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО и ФОПДО;
- по результатам ВСОКО и анализа опроса родителей (законных представителей)наблюдается увеличение уровня предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

Показатели деятельности муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад комбинированного вида № 108», подлежащей самообследованию в 2024 год

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 31.12.2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	176
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Учреждение		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	153
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		176 (100%)
12—14-часового пребывания		0(0%)
круглосуточного пребывания		0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		29(16%)
присмотру и уходу		29(16%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	7(32%)

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		4(18%)
первой		3(14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4(18%)
больше 30 лет		2 (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9%)
от 55 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(91%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	22\176(1/8)
Наличие в дошкольном учреждении:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	791,5/ 4,5 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	79,2 кв. м
Наличие в дошкольном учреждении: физкультурного зала	да/нет Анализ	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МБДОУ «Детский сад
Комбинированного вида № 108»

О.Ж. Черникова